

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования
г. Казани

Отдел образования муниципального учреждения «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и
Приволжскому району

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском
языке «Приволжского района

«Согласовано»

педагогическом советом

Протокол № 1

От «01» сентября 2020 г.

Председатель педагогического совета

 Э. Ф. Галлямшина

« Утверждаю»

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 379» Приволжского района г. Казани

Э.Ф. Галлямшина

Введено в действие Приказом № 1 от

«01» сентября 2020 г.



Рабочая программа кружка

«Английский язык»

Педагог дополнительного образования

Сафина Айсылу Ильдусовна

Казань - 2020

Пояснительная записка к программе

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Многие родители понимают, что знание иностранного языка стало необходимым элементом образованности. Ребёнок, владеющий ИЯ, лучше реализует свои возможности и добьётся больших успехов в учёбе и в жизни. В дошкольном возрасте активно развивается речь ребёнка: совершенствуется её практическое употребление, растёт словарный запас, происходит овладение грамматическим строем речи, развивается фонематический слух, происходит осознание словесного состава речи. С другой стороны, обучение иностранному языку на начальном этапе требует большого количества мелких действий, которые легко и с интересом выполняются дошкольником в игровых ситуациях и на которые трудно настроить ребёнка 11-12 лет. Дошкольный возраст выгоден в психофизиологическом плане для овладения языком. Учитывая чувствительность ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развивать и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой особенности человека в течение всей его жизни. Установлено, что в младенчестве ребёнок способен правильно произносить звуки любого языка. Если он слышит речь только на одном языке, речевой аппарат настраивается на этот язык и становится «жёстким». Итак, только 5% , приступающих к изучению иностранного языка после 12 лет и старше, могут говорить без акцента. Поэтому раннее изучение чрезвычайно благоприятно для овладения аутентичным произношением.

Содержание данной программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к культуре, традициям англичан, расширяет представления учащихся о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Ребёнок дошкольного возраста не осознаёт, зачем ему нужно знать второй язык. Цели, которые перед ним ставят взрослые, для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу: «здесь и сейчас», т.е. ребёнок не задаётся отдалёнными целями. Поэтому, весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении с взрослыми и другими детьми. Поэтому данная методика ориентирована на детей в возрасте **от 4 до 7 лет и может применяться в как в разновозрастных группах, так и в группах, где все дети одного возраста.**

Многие отмечают, что обучение иностранному языку оказывает положительное влияние на совершенствование произносительной системы родного языка.

Общеразвивающий эффект двуязычного воспитания привёл к тому, что в программы помощи детям с недостатками развития, особенно психического и интеллектуального, начали включать обучение второму языку.

Значение изучения иностранного языка в раннем возрасте:

1. Совершенствование произносительной системы родного языка
2. Положительное влияние на психическое и общее интеллектуальное развитие
3. Повышение уверенности в себе
4. Создание базы для дальнейшего успешного освоения этого и других иностранных языков в школьном возрасте
5. Развитие коммуникабельности за счёт многочисленных искусственно создаваемых ситуаций общения.
6. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания и воображения

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей средних и старших групп детского сада (от 4 до 6 лет). Этот возраст наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста,

исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Читалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.


Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

Цель работы: Воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и



языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Формирование способов учебной деятельности (учить учиться). Формирование умений и навыков произношения, развития фонематического слуха, памяти, мышления. Развитие навыков межличностного общения, самоконтроля и контроля речи других детей. Развитие самостоятельности детей в решении коммуникативных задач на английском языке.

Задачи объединения.

- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- развивать мышление, память, внимание, воображение.

Ожидаемые результаты.

- сформировать положительное отношение к изучению иностранного языка (английского) и англоязычной культуры;
- понимать и повторять несложные слова и выражения;
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку

Основной источник.

УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей»

№ урока	Месяц/ неделя	Тема	Цели	№ соответствующих занятий в учебнике
1	Октябрь 1 неделя	Вводная беседа. ” Сказка о язычке”	Диагностика готовности к изучению английского языка. Заинтересовать детей изучением языка. Презентация звукового ряда англ. языка.	Занятие №1
2	Октябрь 1 неделя	“Hello! Goodbye!”	Введение и закрепление звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	Занятие №2
3	Октябрь 2 неделя	Знакомство.	Введение новых звуков и структур. Повторение пройденного. Разучивание рифмовки.	Занятие №3
4	Октябрь 2 неделя	My first English animals	Введение и отработка звуков . введение команд . Формирование аудитивных навыков.	Занятие №4
5	Октябрь 3 неделя	Первое стихотворение на английском “Goodbye, my doll”	Активизация пройденной лексики. Введение и отработка звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	Занятие №5
6	Октябрь 3 неделя	Who are you?	Введение новых звуков и отработка пройденных. Закрепление структуры I’m. Ввод новых лексических единиц	Занятие №6
7	Октябрь 4 неделя	Мы многое умеем!	Введение лексики, первичное закрепление. Ознакомление с модальной конструкцией I can	Занятие №7
8	Октябрь 4 неделя	На уроке у мышей	Введение структуры it’s... Закрепление лексики.	Занятие №8

			Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения, и некоторым существительными.	
9	Ноябрь 1 неделя	<i>Строим английское предложение и вопрос.</i>	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	Занятие №9
10	Ноябрь 1 неделя	<i>Большой и маленький.</i>	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.	Занятие №10
11	Ноябрь 2 неделя	<i>Указательные местоимения. Цвета</i>	Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, ведение лексики на тему цвет	Занятие №11
12	Ноябрь 2 неделя	<i>«Угадай-ка»</i>	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What's this/that?	Занятие №12
13	Ноябрь 3 неделя	<i>Я сегодня репортер.</i>	Закрепление лексики на тему цвета. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки. Ввод новых слов	Занятие №13
14	Ноябрь 3 неделя	<i>«Теремок»</i>	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	Занятие №14
15	Ноябрь 4 неделя	<i>Посчитаем до шести.</i>	Введение числительных, нового речевого	Занятие №15

			оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	
16	Ноябрь 4 неделя	<i>А ты умеешь...?</i>	Закрепление речевого оборота, введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом. Закрепление ранее пройденного.	Занятие №16
17	Декабрь 1 неделя	<i>Сколько тебе лет?</i>	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see... Развитие диалогической речи.	Занятие №17
18	Декабрь 1 неделя	<i>Множественное число существительных.</i>	Закрепление структуры предыдущего урока. Развитие речевой догадки посредством наглядности.	Занятие №18
19	Декабрь 2 неделя	<i>Будьте вежливыми.</i>	Развитие диалогической речи. Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков. Введение новых единиц лексики	Занятие №19
20	Декабрь 2 неделя	<i>Идем в магазин</i>	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Занятие №20
21	Декабрь 3 неделя	<i>Продуктовая лавка.</i>	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	Занятие №21

22	Декабрь 3 неделя	<i>I've got... I haven't got</i>	Введение новых речевых фраз и их закрепление. Развитие коммуникативного умения.	Занятие №22
23	Декабрь 4 неделя	<i>Моё тело.</i>	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Тренировка структур <i>I've got... I haven't got</i>	Занятие №23
24	Декабрь 4 неделя	<i>Лиса и заяц</i>	Развитие монологической речи. Введение лексики. Активизация грамматических структур с использованием новых слов	Занятие №24
25	Январь 1 неделя	<i>Где же это находится?</i>	Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов.	Занятие №25
26	Январь 1 неделя	<i>Where is the cat?</i>	Разучивание песенки на активизацию структур <i>How many...have you got?</i> Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации	Занятие №26
27	Январь 2 неделя	<i>Моя семья.</i>	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	Занятие №27
28	Январь 2 неделя	<i>Помогаем маме накрыть на стол</i>	Ввод новой лексики. Закрепление пройденных слов. Ознакомление с новыми формулами.	Занятие №28
29	Январь 3 неделя	<i>Рад познакомиться. Игра «Гости»</i>	Драматизация коммуникативной	Занятие №29

			ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.	
30	Январь 3 неделя	<i>Сколько всего вкусного! I like... I don't like...</i>	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.	Занятие №30
31	Январь 4 неделя	<i>Послушай мой рассказ.</i>	Закрепление материала. Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи.	Занятие №31
32	Январь 4 неделя	<i>One and two and three and four. I'm sitting on the floor.</i>	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы Present Continuous	Занятие №32
33	Февраль 1 неделя	Present Continuous в 3 лице ед.ч.	Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге.	Занятие №33
34	Февраль 1 неделя	<i>Where is the fox?</i>	Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление.	Занятие №34
35	Февраль 2 неделя	<i>Моя комната</i>	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.	Занятие №35
36	Февраль 2 неделя	<i>Что находится в моей комнате</i>	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is .../There are...	Занятие №36
37	Февраль 3 неделя	<i>Угости друга. "Ice-cream, please"</i>	Закрепление структур There is .../There	Занятие №37

			are...лексики. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового. Разучивание рифмовки.	
38	Февраль 3 неделя	<i>Какой беспорядок!</i>	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous	Занятие №38
39	Февраль 4 неделя	<i>Старый и новый.</i>	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.	Занятие №39
40	Февраль 4 неделя	<i>В парке.</i>	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.	Занятие №40
41	Март 1 неделя	<i>Прокатимся.</i>	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	Занятие №41
42	Март 1 неделя	<i>На каруселях.</i>	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	Занятие №42
43	Март 2 неделя	<i>Чудные птицы.</i>	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков.	Занятие №43
44	Март 2 неделя	<i>За чашкой чая.</i>	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на	Занятие №44

			тему продукты.	
45	<i>Март 3 неделя</i>	<i>Завтрак.</i>	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	Занятие №45
46	<i>Март 3 неделя</i>	<i>Одежда.</i>	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.	Занятие №46
47	<i>Март 4 неделя</i>	<i>На улице.</i>	Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.	Занятие №47
48	<i>Март 4 неделя</i>	<i>Едем на автобусе</i>	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	Занятие №48
49	<i>Апрель 1 неделя</i>	<i>Идем в зоопарк</i>	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур	Занятие №49
50	<i>Апрель 1 неделя</i>	<i>С днем рождения!</i>	Ведение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	Занятие №50
51	<i>Апрель 2 неделя</i>	<i>Дарим подарки</i>	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.	Занятие №51
52	<i>Апрель 2 неделя</i>	<i>За столом</i>	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	Занятие №52
53	<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>На приеме у врача</i>	Введение новых слов.	Занятие №18 ч.2
			Разучивание песенки.	

			Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	
54	<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>Советы доктора</i>	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации	Занятие №19 ч.1
55	<i>Апрель 4 неделя</i>	<i>Времена года</i>	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	Занятие №19 ч.2
56	<i>Апрель 4 неделя</i>	<i>Сколько время?</i>	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.	Занятие №56
57	<i>Май 1 неделя</i>	<i>Расписание дел.</i>	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений.	Занятие №57
58	<i>Май 1 неделя</i>	<i>Школьные принадлежности.</i>	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера.	Занятие №58
59	<i>Май 2 неделя</i>	<i>На уроке в школе</i>	Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых	Занятие №59

			глаголов на тему школа	
60	<i>Май 2 неделя</i>	<i>Отгадываем загадки.</i>	Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи.	Занятие №60
61	<i>Май 3 неделя</i>	Одежда	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	
62	<i>Май 3 неделя</i>	Обувь	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	
63	<i>Май 4 неделя</i>	В магазине одежды	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.	
64	<i>Май 4 неделя</i>	Диагностика	Повторение пройденного материала. Повторение речевых оборотов предыдущих занятий	